



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1202000 «Организация перевозок и управление движением на
транспорте» (по отраслям)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1203000 «Организация перевозок и управление движением на
железнодорожном транспорте»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1206000 «Организация дорожного движения»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»

**ГККП «КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ» г.Астана
с 17 по 19 мая 2018 г.**

Астана 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга
ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1202000 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ
ДВИЖЕНИЕМ НА ТРАНСПОРТЕ» (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1203000 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ
ДВИЖЕНИЕМ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1206000 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1409000 «СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И
ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1410000 «СТРОИТЕЛЬСТВО АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И
АЭРОДРОМОВ»**

ГККП «КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И КОММУНИКАЦИЙ» г.Астана

с 17 по 19 мая 2018 г.

г. Астана 17 мая 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	10
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	15
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	15
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	19
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	25
5.4. Стандарт «Обучающиеся».....	28
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	31
5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	34
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	38
(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	41



наар

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- НААР - Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- ОП - образовательные программы
- РК - Республика Казахстан
- МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГОСО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- ТУП - типовая учебная программа
- ГККП – Государственное коммунальное казенное предприятие;
- КТК – Колледж транспорта и коммуникаций;
- ВЭК - внешняя экспертная комиссия;
- ТБ - техника безопасности;
- ТСО - технические средства обучения;
- ТиПО - техническое и профессиональная образование;
- НПА РК - нормативно-правовые акты Республики Казахстан;
- ППС - Профессорско-преподавательский состав;
- АО «НК «КТЖ» - Акционерное общество «Национальная компания «Қазақстан темір жолы»;
- МС –методический совет;
- ПС – педагогический совет;

НААР

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» № 47-18-ОД от 03.05.2018 г. ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» проводилась специализированная аккредитация образовательных программ: 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» (по отраслям), 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте», 1206000 «Организация дорожного движения», 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов». Внешняя оценка проводилась на основе стандарта НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендация ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций».

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии – Бейсетбаев Асылхан Косылханович, Заместитель директора по учебной работе ГККП «Алматинский государственный политехнический колледж» (г. Алматы);

2. Зарубежный эксперт – Амренова Манзила Мергеновна, Заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ОО «Омский региональный многопрофильный колледж», кандидат педагогических наук, доцент (г. Омск, Российская Федерация);

3. Эксперт – Калиев Рамазан Ертаевич, Заместитель директора по информационным технологиям КГКП «Карагандинский высший политехнический колледж» (г. Караганда);

4. Эксперт – Булат Сергей Иванович, Заместитель директора по учебно-производственной работе КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» (г. Костанай);

5. Эксперт – Бердиева Гульмира Бердиевна, Заместитель директора по учебной работе ГККП «Актюбинский колледж связи и электротехники» (г. Актюбе);

6. Эксперт – Дружинина Татьяна Викторовна, Заместитель директора по учебной работе КГКП «Колледж радиотехники и связи» (г. Семей);

7. Эксперт – Сенькин Павел Владимирович, Заместитель директора по учебно-производственной работе КГУ «Машиностроительный колледж города Петропавловска» (г. Петропавловск);

8. Эксперт – Нурманова Гульназ Тааровна, заведующий отделением ГККП «Алматинский Государственный колледж транспорта и коммуникаций» (г. Алматы);

9. Эксперт – Кайпбаева Жулдыз Шамильевна – заведующая техническим отделением ЧУ «Колледж КИНЭУ» (г. Костанай);

10. Эксперт – Нурбакова Аяулы Серикмухаметовна, заведующая предметно-цикловой комиссией Алматинского колледжа железнодорожного транспорта (г. Алматы);

11. Эксперт – Жубандыкова Женискуль Умиртаевна, к.т.н., преподаватель специальных дисциплин Актюбинского политехнического колледжа (г. Актюбе);

12. Эксперт – Яварович Максим Валерьевич, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж» (г. Петропавловск);

13. Эксперт – Тополя Виктория Владимировна, преподаватель специальных дисциплин КГУ «Индустриально – технический колледж №2» (г. Степногорск);

14. Эксперт – Тенизова Ольга Вилорьевна, преподаватель специальных дисциплин КГКП «Павлодарский бизнес колледж» (г. Павлодар);

15. Эксперт – Жулдубаева Айгерим Айдусовна, преподаватель специальных дисциплин ГККП «Актюбинский колледж связи и электротехники» (г. Актюбе);

16. Наблюдатель от Агентства – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТипО НААР (г. Астана);

17. Работодатель – Бектигулов Даурен Бахтиярұлы, Начальник цеха по изготовлению рам АО «Локомотив құрастыру зауыты» (г. Астана);

18. Студент – Абдиалим Ербол Айбекұлы, Студент 2-го курса специальности 1201000 «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта» ГККП «Политехнический колледж» (г. Астана).



III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное коммунальное казенное предприятие «Колледж транспорта и коммуникаций» (далее – КТК) – организация образования, имеющая статус юридического лица, реализующая профессиональные образовательные программы (далее - ОП) технического и профессионального, послесреднего образования (далее - ТиПО).

Акмолинский техникум железнодорожного транспорта, ныне ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» города Астана был открыт 20 октября 1945 года приказом Народного комиссариата путей сообщения СССР для подготовки кадров, для только что построенной Карагандинской железной дороги.

КТК осуществляет подготовку кадров по 16 специальностям, 17 квалификациям в соответствии с Государственной лицензией №KZ52LAA00005376, выданной 21 июля 2015 года Департаментом по контролю в сфере образования г. Астана Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК (дата первичной выдачи 27 февраля 2009 г.), Уставом и другими необходимыми нормативно-правовыми документами.

№ п/п	Ш ифр	Специальность	Квалификация
1.	1202000	«Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)»	120206 3 «Техник»
2.	1203000	«Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»	120309 3 «Техник организатор перевозок»
3.	1206000	«Организация дорожного движения»	120602 3 «Техник»
4.	1409000	«Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	140905 3 «Техник-путеец-строитель»
5.	1410000	«Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	141001 3 «Техник-строитель»

Преподавательский состав является главным ресурсом для обеспечения миссии колледжа. В связи с этим колледж уделяет повышенное внимание процессам подбора и подготовки персонала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии колледжа.

В образовательный процесс колледжа привлекаются педагоги с большим опытом работы, с научной и академической степенью (магистры, кандидаты и т.д.), преподаватели высшей и первой категории, успешно освоившие новые образовательные технологии, умело совмещающие работу с общественной жизнью.

В колледже имеется практика приглашения специалистов с производства для чтения лекций по специальным дисциплинам, проведения практических занятий, рецензирования дипломных проектов, ведения дипломного проектирования. При отборе предпочтение отдается специалистам, имеющим большой производственный опыт, высшее образование, стремление работать с молодежью.

В колледже работают 133 преподавателя, из них 57 человек имеют высшую и первую категории. 38 преподавателей имеют академическую степень.

Таблица 1. Качественный состав в разрезе специальностей 1 кластера

Специальность	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Научная и академическая степень
1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)»	7	2	2	6
1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»	10	2	4	5

1206000 «Организация дорожного движения»	7	2	2	6
1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	19	4	4	9
1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	20	5	3	8

В колледже грамотно организован учебно-воспитательный процесс, обеспечено внедрение инновационных технологий обучения в учебный процесс. Студенты колледжа занимают призовые места на международных, республиканских, всероссийских, городских конкурсах технического творчества, в конкурсах научных проектов, в том числе на Международном конкурсе творчества молодежи «Созвездие Эллады» (Греция), II Всероссийской с международным участием научно – практической конференции студентов, городская выставка творческих работ студентов учебных заведений технического и профессионального образования «Энергия будущего – ЕХРО 2017». В 2012 г. признан лучшим колледжем года «Үздік колледж - 2012», обладатель гранта акима г. Астаны, за результативные показатели в дуальном обучении колледж признан победителем в номинации «Үздік серіктестік». В 2014 году преподаватель колледжа Матвеева Л.И. участвовала в Республиканском конкурсе «Лучший педагог», где заняла 1 место, награждена премией и нагрудным знаком «Үздік педагог - 2014». В 2013 году колледж стал обладателем гранта от Всемирного банка по Проекту Институционального Развития (ПИР) на сумму 56, 998 800 млн. тенге. В 2015 году колледж получил звание «Лидер отрасли», в 2016 году выиграл грант «Лучшая организация ТИПО» на сумму 1, 900 млн. тенге.

На сегодняшний день КТК осуществляет подготовку специалистов для транспортной отрасли, предприятий энергетики и связи, коммуникации на государственном и русском языках.

С целью разработки и проведения мероприятий, направленных на повышение качества образования, мониторинга качества методического и учебно-методического обеспечения процесса обучения, повышения профессиональной квалификации ИПР функционирует МС и методический кабинет. Основные направления образовательного процесса реализуются через деятельность 5 отделений и 11 кафедр.

Общий контингент студентов на 2017-2018 уч.г. составляет 4258 человека, из них по очной форме обучаются - 2129 человек, в том числе за счет местного бюджета - 1543 человек, в разрезе специальностей представлен в Таблице 2 и Таблице 3.

Таблица 2. Контингент обучающихся

Код и наименование специальности	Общее количество	Гос.яз.	Русс. яз.	Грант	Коммерч.
Очное отделение					
1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» (по отраслям)	105	83	22	97	8
1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»	266	136	130	161	105
1206000 «Организация дорожного движения»	28	28	0	25	3
1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	98	98	0	95	3
1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	95	74	21	90	5
Заочное отделение					

1203000	«Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»	59	-	-	-	59
---------	--	----	---	---	---	----

Колледж имеет в наличии материально-техническую базу, соответствующую миссии, целям и задачам колледжа, а также требованиям санитарных норм, пожарной безопасности и государственных общеобязательных стандартов образования реализуемых специальностей: 4-х этажный учебный корпус, 2-х этажный корпус учебных мастерских с библиотекой, читальным залом, борцовским залом, тренажерным залом, 37 оснащенных современной техникой кабинетов, 7 лабораториями, 2-х этажный административно-бытовой корпус с актовым залом, столовой, спортивным залом, музеем, архивом, лицензированным медицинским кабинетом. Библиотека колледжа включает читальный зал на 46 посадочных мест, 20 за компьютерами, площадью – 163,1 кв.м. Общая площадь для учебного процесса в колледже составляет 6941,9 кв.м.

В структуру колледжа входит 5 отделений и 11 кафедр. Также имеется учебная, производственная, воспитательная и методическая службы, хозяйственная деятельность и материально-техническая служба.

Основными социальными партнерами КТК являются: ТОО «Астана LRT», филиалы АО «НК «ҚТЖ»-«Астанинская дистанция пути», «Сороковинская механизированная дистанция пути» г.Астана, «Акмолинские магистральные сети», Астанинская дистанция сигнализации и связи, «Станция Астана», АО «ТрансТелеком», ТОО «Қамқор Менеджмент», филиалы ТОО «Қамқор Локомотив», ТОО «Тұлпар-Тальго», ТОО «Астана калалық жарық», АО «АРЭК», АО «Казахтелеком», ГЦТ «Астанателеком»; ТОО «Казахстан Aselsan Инжиниринг», ТОО «Научно-исследовательский институт транспорта» АО «НК «ҚТЖ», ТОО «Элитком», ТОО «Kazakhstan Prime Innovation» и другие.

Колледж определил стратегические перспективы своего развития в области качества, как государственный колледж, уверенно устремленный в будущее, носитель передовых инновационных идей казахстанского образования, совершенствующий образовательную систему для качественной подготовки кадров за счет эффективного использования современных инновационных технологий.

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит ВЭК в Государственное коммунальное казенное предприятие «Колледж транспорта и коммуникаций» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с директором колледжа и утвержденной директором НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга».

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Государственное коммунальное казенное предприятие «Колледж транспорта и коммуникаций» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями, сотрудниками и руководством колледжа.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК

НААР:

Категория участников	Количество
Директор	1
Заместители директора	5
Заведующие отделениями	5
Заведующий учебной частью	1
Заведующие кафедрами	11
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	16
Сотрудники	5
Студенты	32
Выпускники	12
Социальные партнеры	20
Родители обучающихся	15
Всего	125

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, преподавательская, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет, спортзал, актовый зал, столовая.

Также изучена документация заведующих кафедрами, заведующих отделениями, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ: филиал АО «НК «КТЖ» - «Центр оценки и развития железнодорожного транспорта», филиал АО «НК «КТЖ» - железнодорожный вокзальный комплекс Астана», филиал АО «КАЗДОРНИИ», филиал АО «НК «КТЖ» - «Укрупненная Астанинская дистанция пути» ПЧ-17, ТОО «Астана LRT».

В момент посещения баз практики социальные партнеры провели ознакомление о деятельности предприятия и о качестве проведения производственной практики так, например:

1. филиал АО «НК «КТЖ» «Центр оценки и развития железнодорожного транспорта» - заместитель директора Мырзахметов Мади Муратбекович, ознакомил ВЭК с правилами и условиями прохождения практики студентами, с документами, регламентирующими прохождение практики. Презентовал учебные лаборатории: «Лаборатория по неразрушающему контролю», «Лабораторию вагонного хозяйства», «Лабораторию пассажирского хозяйства», «3D лабораторию», «Лабораторию макет дизельного двигателя GEVO», «Лаборатория симулятора электровоза KZ 8A», «Лабораторию симулятора тепловоза ТЭ33А». Данный центр оснащен

модернизированными лабораториями, является единственным в СНГ по качеству оказываемых услуг. Студентов обучают навыкам работы с современными инновационными технологиями, применяемыми на казахстанских железных дорогах. В лабораториях под руководством мастера студенты отрабатывают практические навыки по решению нестандартных ситуаций: устранение несоответствий, правильность действий работников, взаимодействие и оперативность их действий; разборке монтажу и демонтаж двигателя. Нуркасымова Гульнар, эксперт отдела по работе с организацией практик, рекомендовала увеличить количество часов, выделяемых на проведение учебных практик, лабораторно-практических занятий, внедрить элементы дуального обучения в учебный процесс. Это дает возможность студентам пройти успешно адаптационный период на производстве, закрепить профессиональные компетенции.

2. филиал АО «НК «ҚТЖ» «Железнодорожный вокзальный комплекс Астана» - Онбеспасев Дастан, заместитель начальника ст.Астаны, ознакомил ВЭК с правилами и условиями прохождения практики студентами, с документами, регламентирующими прохождение практики, с рабочими местами и порядком проведения правил ТБ студентами. Баяганова Алия Жумабаевна специалист отдела кадров, отметила, что у студентов общий уровень компетенций на достаточном уровне, позволяющем выполнять все виды работ. Посоветовала обратить внимание на изучение студентами терминологии, углубленное изучение английского языка;

3. «АСТАНА LRT» - Толегенов Жанбатыр, главный менеджер департамента по управлению дорожным движением, ознакомил ВЭК с правилами и условиями прохождения практики студентами, с документами, регламентирующими прохождение практики, с рабочими местами и порядком проведения правил ТБ студентами. Рекомендовал включить в программу обучения студентами программы «Flash net», «СУОТ», «Wolon pro»; привлечь в качестве консультантов специалистов-наставников в разработке РУП, РП;

4. филиал АО «НК «ҚТЖ» - «Укрупненная Астанинская дистанция пути» «ПЧ-17» - главный инженер Шуганов Сержан Нурманович объяснил порядок прохождения учебных и производственных практик. Рассказал о деятельности организации и роли колледжа в развитии участка ЖД. Ознакомил ВЭК с рабочими местами и порядком проведения правил ТБ студентами. В настоящий момент на учебной практике на получение навыков находилась группа ЗС-215 в количестве 10 человек. Совместно с колледжем применяют практику проведения учебных практических занятий на производстве;

5. филиал «Каздор НИИ» - Кабдыгалиева Мирамгуль, начальник лаборатории, является руководителем дипломных проектов. На практике находилось 3 студента, на тот момент они занимались делением щебня на фракции. Рекомендовала привести в соответствие график учебного процесса по специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» с учетом сезонности работ дорожно-строительных организаций.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие группы 2Д-216 по дисциплине «Жол және станса құрылымы» по теме «Жолаушы станциялары» по специальности 1203000 «Теміржол келігінде тасымалдауды ұйымдастыру және қозғалысты басқару». Жолаушы кешені туралы түсінік. Жолаушы пойыздарының шапшаң қозғалысы кезіндегі жол құрылғыларының ерекшелігі». Данную дисциплину проводил преподаватель (безкатегорийный) Жумабаев К.Б., на уроке присутствовало 26 студентов из 27. Преподаватель использует фронтальный опрос при проверке знаний, соответствующий заданиям в программной среде. Программа соответствовала календарному плану. Был показан видеоролик, освещающий объем пассажиропотока в Казахстане на сегодняшний день, перспективы развития. Однако, преподаватель не учел то, что группа с государственным языком обучения, таким образом видеоролик, который был на русском языке, он не пояснил, не комментировал, не объяснил терминологию, не показал элементы полиязычия. По результатам просмотра видеоролика не была проведена рефлексия. Этап урока не имел логического завершения и анализа. На уроке не применяются ИКТ технологии, нет разнообразия форм опроса, нет активных методов обучения, не отображены схемы пассажирских станций, нет презентационного материала. В журнале группы за последние три урока не наблюдается накопляемость

оценок.

Посещено занятие группы 2С-216 по дисциплине «Техникалық механика негіздері» по теме «Иілу. Беріктікке есептеу». Данную дисциплину проводил преподаватель высшей категории Жапанова Р.Е., на уроке присутствовало 22 студентов из 25. Программа соответствует календарному плану. Преподаватель раздала инструктивные карты студентам, вела контроль выполнения заданий. На уроке применена индивидуальная форма работы, не применяются ИКТ технологии, нет активных методов обучения.

Посещено занятие группы 2ОПУД-216 по дисциплине «Құрастырымдық материалдар» по теме «Металдар пісірімі туралы ұғым пісірудің жетістігі мен кемшілігі». Данную дисциплину проводил преподаватель (безкатегорийная) Есенжол Д.К, на уроке присутствовало 30 студентов из 31. Программа соответствует календарному плану. Преподаватель использует фронтальный опрос при проверке знаний, соответствующий заданиям в программной среде. Программа соответствовала календарному плану. Преподаватель не продемонстрировала определенной методики на занятии. На уроке не применяются ИКТ технологии, нет разнообразия форм опроса, нет активных методов обучения.

Посещено занятие группы 2Д-116 по дисциплине «Организация пассажирских перевозок» по теме «Организация пассажиропотока на железнодорожном вокзале». Данную дисциплину проводил преподаватель (безкатегорийная) Даукенова Т., на уроке присутствовало 24 студентов из 25. Программа соответствует календарному плану. Студенты активно работали, отвечали на поставленные вопросы. Ответы были полными и развернутыми. На занятии преподавателем не использованы интерактивные средства обучения.

Посещено практическое занятие по практике на получение навыков в группе 3С-215. Занятие проводил инженер по ТБ филиала АО «НК «ҚТЖ» - «Укрупненная Астанинская дистанция пути» «ПЧ-17» Каскитаев Назарым Ғалымжанович по теме «Вводное занятие». На уроке присутствовало 10 студентов из 12. Преподаватель ознакомил студентов с целями и задачами практики, провел вводный инструктаж по технике безопасности. Кабинет оснащен мультимедийной системой, но не используется преподавателем на занятии, нет наглядных и раздаточных материалов.

Анализ посещения занятий свидетельствует о достаточном качественном преподавательском составе, среднем теоретическом уровне обучения. Однако на занятиях преподаватели не в полной мере используют современные технологии и средства обучения. Преподаватели систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

В СООТВЕТСТВИИ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

Образовательные программы специальностей 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» (по отраслям), 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте», 1206000 «Организация дорожного движения», 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ГОСО РК и ТУП. Образовательные программы включают в себя: рабочий учебный план, рабочие учебные программы дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, учебно-методические комплексы в соответствии с графиком учебного процесса. Все эти виды документов были представлены на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик и т.п.

Аккредитуемое отделение на сегодняшний день проводит планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывает: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно - управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных предметов, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ по специальностям 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» (по отраслям), 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте», 1206000 «Организация дорожного движения», 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета, протокол № 1 от 29.08.2017 г., которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнеры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что подавляющее большинство студентов (97,8%) полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 100% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 99,3% опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт при встречах руководства с обучающимися, через интервью руководства в средствах массовой информации, на телевидении.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителями директора, заведующими отделениями, заведующими кафедрами, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подведя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа и работы с социальными партнерами.

Аналитическая часть

Организация демонстрирует разработку и реализацию стратегического плана развития колледжа. В данном процессе участвуют обучающиеся, педагогический коллектив, родители, работодатели. На основе интервью, бесед, анкетирования была выявлена достаточная информированность заинтересованных лиц о содержании плана и результатов его реализации. На сайте колледжа как информационного источника раскрыта образовательная деятельность педагога по внедрению инновационных технологий и интерактивно формы обучения.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – хорошая, что составляет - 100%.

Сильными сторонами ОП являются:

- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- утверждение, периодическое рецензирование (пересмотр) и мониторинг образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс;
- интенсивное использование в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики.

Рекомендации ВЭК

- администрации разработать механизмы расширенного привлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, студентов, родителей к формированию стратегических документов и созданию Коллегиальных органов в соответствии с требованиями Проекта институционального развития;
- администрации провести работу по корректировке стратегического плана, направленную на детализацию механизмов, улучшающих деятельность колледжа;
- администрации колледжа обеспечить открытый доступ всем заинтересованным лицам к документам, отражающим стратегическое развитие деятельности колледжа;

– улучшить механизмы по внутреннему обеспечению качества с целью подготовки колледжа СМК в соответствии со стратегическим планом колледжа.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильные позиции, 15 удовлетворительных позиций и 3 позиции предполагают улучшение.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

Доказательная часть

Экспертной группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Учебная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений ТиПО МОН РК.

Специфика ОП по каждой специальности определяет задачи для подготовки специалиста, способного выполнять поставленные перед ним задачи при работе на различных предприятиях соответствующей отрасли. ОП демонстрирует модель выпускника, который строится на основе модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста) современной и прогнозируемой.

Модель выпускника позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения, а также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности.

Формирование компетенций реализуется средствами содержания образования. В итоге у студентов развиваются способности и появляются возможности решать реальные жизненные проблемы: личные, социальные, профессиональные, предпринимательские.

Формирование компетентностной модели выпускника при изучении запросов потребителей и в соответствии с требованиями рынка труда.

Данная модель выпускника будет сформирована на основе ОП специальностей.

ОП по специальностям 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» (по отраслям), 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте», 1206000 «Организация дорожного движения», 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» направлены на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующим квалификационным требованиям и удовлетворение потребностей рынка, а также на решение вопросов формирования культуры личности, подготовку специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, обеспечения уровня подготовки специалистов современным требованиям и стандартам.

Подготовка студентов по ОП специальности 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» (по отраслям) осуществляется по очной форме обучения на базе основного среднего образования и общего среднего образования, на государственном и русском языках. Выпускники по окончании срока обучения соответственно 3 года 10 месяцев или 2 года 10 месяцев получают квалификации: «Техник».

Подготовка студентов по ОП специальности 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» осуществляется по очной/заочной форме обучения на базе основного среднего образования и общего среднего образования, на государственном и русском языках. Выпускники по окончании срока обучения соответственно 3 года 10 месяцев или 2 года 10 месяцев получают квалификации: «Техник организатор перевозок».

Подготовка студентов по ОП специальности 1206000 «Организация дорожного движения» осуществляется по очной форме обучения на базе основного среднего образования и общего среднего образования, на государственном и русском языках. Выпускники по окончании срока обучения соответственно 3 года 10 месяцев или 2 года 10 месяцев получают квалификации: «Техник».

Подготовка студентов по ОП специальности 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» осуществляется по очной форме обучения на базе основного среднего образования и общего среднего образования, на государственном и русском языках. Выпускники по окончании срока обучения соответственно 3 года 10 месяцев или 2 года 10 месяцев получают квалификации: «Техник-путеец-строитель».

Подготовка студентов по ОП специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» осуществляется по очной форме обучения на базе основного среднего образования, на государственном и русском языках. Выпускники по окончании срока обучения 3 года 6 месяцев получают квалификацию: «Техник-строитель».

После окончания колледжа для всех специальностей выдается Диплом государственного образца.

В разработке и в формировании модели выпускника образовательной программы участвуют заинтересованные лица в становлении профессиональных компетенций, то есть руководство колледжа, работодатели, преподаватели, а также сами студенты. Для этого преподаватели кафедры проводят различные мероприятия, направленные на реализацию данной задачи: круглые столы, научно-методические семинары, беседы с ведущими специалистами.

Анализируя отзывы предприятий о качестве подготовки специалистов и характеристики на обучающихся, проходивших практику на ведущих предприятиях железной дороги, дорожного строительства, автомобильного транспорта, можно сделать вывод, что у обучающихся сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

Аналитическая часть

При реализации аккредитуемых ОП преподаватели специальных дисциплин проходят ежегодно стажировку на предприятиях социальных партнеров.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 96,3% студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;
- 83,6% студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;
- 91,8% студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

Анализируя отзывы предприятий о качестве подготовки специалистов и характеристики на обучающихся, проходивших практику на ведущих организациях образования можно сделать вывод, что у обучающихся сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

Сильные стороны

- участие педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
- рациональное содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- действующая система мониторинга за достижениями обучающихся;
- соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы;
- прохождение производственного обучения и профессиональной практики по специальности обучающимися;

- функционирующий мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий-мест практик и работодателей;
- внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

Рекомендации ВЭК

- систематизировать работу методического кабинета колледжа по оказанию помощи преподавателям в разработке и получение авторских прав учебно-методических комплексов, цифровых образовательных ресурсов, учебных пособий, методических рекомендаций с присвоением ISBN, в том числе вне зависимости от языка обучения;
- продолжить работу по систематизации критериального оценивания знаний студентов с целью объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;
- усовершенствовать модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности, в процесс разработки модели выпускника включить обсуждение со стейкхолдерами: работодателями, студентами, выпускниками, родителями;
- актуализировать тематику курсовых и дипломных проектов в соответствии с требованиями работодателей;
- продолжить внедрение в образовательный процесс колледжа специализированного лицензионного программного обеспечения по образовательным программам по специализациям;
- методическому кабинету усилить работу с кафедрой «Русского и английского языка» по углубленному изучению профессионального английского языка студентами и преподавателями, через использование преподавателями данной кафедры активных методов на занятиях, кружок профессионального английского языка для преподавателей, формирование;
- привести в соответствие график учебного процесса по специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» с учетом сезонности работ дорожно-строительных организаций;
- предусмотреть в преподавании общеобразовательных и общетехнических дисциплин специфику получаемой студентами специальности.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 16 удовлетворительных позиций и 2 позиции предполагают улучшение.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

Доказательная часть

Кадровая политика колледжа направлена на совершенствование применяемых в практической деятельности путей и способов достижения целей с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса. В связи с этим колледж уделяет большое внимание процессам подбора и подготовки кадров, а именно, отбор и прием на работу работников осуществляется с учетом их базовых профессиональных образований, а также опыта практической работы, индивидуальных способностей, профессиональных знаний и других показателей.

Численность преподавательского состава в соответствии с контингентом студентов в колледже контролируется руководством колледжа и составляет 100% в соответствии с нормами Закона РК «Об образовании».

Главной целью в работе с преподавателями и сотрудниками образовательной программы является создание условий для их профессионального и личностного роста. Этому способствует развитие комплекса мер, направленных на формирование системы повышения квалификации преподавателей, обеспечение социальной защищенности сотрудников и развитие позитивной социальной среды в колледже, совершенствование системы материального стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников.

Ряд преподавателей специальных дисциплин имеют опыт работы в

соответствующей профессиональной сфере.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения. В 2013 году колледж прошел государственную аттестацию, в ходе которой было подтверждено соответствие преподавателей квалификационным требованиям преподавания в колледже.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно - теоретические и научно - практические конференции совместно с ВУЗами. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 65,1 % и 34,9 %;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 42,9% и 57,1%;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 44,4%; «хорошо» - 55,6%;

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что педагогическое мастерство определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что колледж ежегодно направляет своих преподавателей на курсы повышения квалификации в АО НЦПК «Өрлеу», НАО «Холдинг «Кәсіпқор».

Сильные стороны

- администрация колледжа мотивирует педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном пространстве;
- колледж обеспечивает прозрачность мониторинга деятельности педагогического коллектива, систематического оценивания компетенции педагогов;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

Рекомендации ВЭК

- для реализации образовательных программ руководство колледжа должно привлекать специалистов с производства и определить долю читаемых ими дисциплин, как в колледже, так и на производстве;
- актуализировать план повышения квалификации инженерно-педагогических кадров в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа с учетом современных педагогических технологий.
- систематизировать работу методического кабинета по работе Школы молодого специалиста, по наставничеству, контролю и анализу учебного процесса;
- способствовать интегрированию в учебный процесс методик преподавания специальных дисциплин на английском языке.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильные позиции, 6 удовлетворительных позиций, 1 позиция требует улучшения.

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количества баллов по результатам вступительных экзаменов.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: очной и заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г. Астаны и Акмолинской области.

Формирование контингента является одним из основных направлений деятельности ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» и включается в план работы структурных подразделений. Стратегическая цель профориентационной работы - обеспечение высокого качества работы с выпускниками средних школ, создание системы анализа востребованности образовательных программ колледжа транспорта и коммуникаций, установление долгосрочных партнерских отношений с общеобразовательными учреждениями, подготовка и проведение мероприятий, направленных на обеспечение и формирование нового набора студентов. Прием и допуск к обучению в колледже осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы технического и профессионального образования, утверждённые постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 130 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организациях образования, реализующих профессиональные учебные программы технического и профессионального образования». На их основе в колледже разработаны и утверждены Правила приема в ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» г. Астаны.

Статистический анализ показал, что в течение последних трех лет контингент обучающихся снижается по специальностям: 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» (по отраслям) на 5-6%, 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» на 16-20%, 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» на 20-24%, 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» на 23-13%.

По специальности 1206000 «Организация дорожного движения» набор ведется с 2017 года.

В целях обеспечения базами учебной, производственной практик заключаются договоры с ведущими предприятиями отрасли.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 91% удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 96,3% удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. В настоящая время необходимо внедрять современные формы профориентационной работы, оптимизировать, используя информационно-коммуникационные технологии.

На данном этапе хотелось бы отметить важность распределения нагрузки на группу студентов разной успеваемости, так как каждый обучающийся требует задачу согласно уровню своего знания. На основе выявленных наблюдений, следовало бы равномерно распределить нагрузку, а именно задачи среди обучающихся, согласно индивидуальной успеваемости.

Сильные стороны

- осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя

из результатов обучения;

- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- активное стимулирование обучающихся самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).

Рекомендации ВЭК

- систематизировать механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью колледжа в целом и отдельными услугами в частности;
- сформировать активную позицию студенческой общественности в самоуправлении;
- включить студенческую общественность и работодателей в Педагогический Совет.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 4 сильные позиции, 5 удовлетворительных позиций, 1 позиция требует улучшения.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре базы ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций» установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ. Колледж располагает 4-х этажным учебным корпусом, 2-х этажным корпусом учебных мастерских с библиотекой, читальным залом, борцовским залом, тренажерным залом, лабораториями, 2-х этажный административно-бытовой корпус с актовым залом, столовой, спортивным залом, музеем, архивом. Общая площадь 6941,9 кв.м.

Библиотека с читальным залом на 46 посадочных мест, 20 за компьютерами, книжный фонд составляет 83280 экз., из них на государственном языке 26847 экз., площадь – 163,1 кв.м.

В колледже 17 компьютерных классов, из них 3 - с лингафонным оборудованием. Интерактивным оборудованием оснащены 8 учебных аудиторий.

Столовая на 120 посадочных мест; актовый зал 130 посадочных мест, оснащен музыкальной аппаратурой, мультимедийным проектором.

Имеется медпункт, оснащенный медицинским оборудованием и техникой, соответствующими санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В колледже имеются отвечающие требованиям современности, оснащенные современной техникой кабинеты – 37, лабораторий – 4, мастерских - 4. Все помещения оснащены в соответствии с осуществляемой программой образования, с квалификационными требованиями, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и нормами противопожарной безопасности. Материальное обеспечение мастерских дает возможность преподавателям, мастерам производственного обучения и обучающимся принимать участие в конкурсах, выставках, мастер-классах.

Помещения, в которых размещены кабинеты, лаборатории и мастерские, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них студентов, вмещают предусмотренные нормами учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ.

По специальности 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте» имеется учебный полигон «Стрелочный перевод марки 1/9 с рельсами Р50», стрелочный электропривод в натуральном размере, мачтовый светофор, колесная пара локомотива Виртуальная лаборатория специальности с базой заданий для закрепления навыков по организации движения и организации перевозок.

По специальностям 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)», 1206000 «Организация дорожного движения», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» имеется лаборатория

«Автомобильного транспорта», оборудованная стендом дорожных знаков (не менее 260 знаков) с подсветкой и дистанционным управлением, моделью бензинового двигателя с одноточечным впрыском, установленного на шасси с рабочей системой освещения, моделью автоматической трансмиссии, моделью 16-клапанного турбодизельного двигателя CHRYSLER «JEEP» DODGE с промежуточным охладителем, стендом для обучения устранению неполадок системы электропитания автомобиля (установлен на стойке), слесарной мастерской, токарной мастерской, теодолитом, нивелиром.

По специальности 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» имеется столярный цех, слесарная мастерская, токарная мастерская, сварочная мастерская, электромонтажная лаборатория, учебный полигон «Стрелочный перевод марки 1/9 с рельсами Р50», стрелочный электропривод, мачтовый светофор, колесная пара локомотива, теодолит, нивелир, путевой шаблон, клин, штангенциркуль.

Оснащенность кабинетов, учебных лабораторий, мастерских приборами, оборудованием, ТСО, оргтехникой, позволяет вести образовательную деятельность, отвечающую на достаточном уровне требованиям ТУП.

Аудиторный и учебно - лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся.

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Книгообеспеченность на одного обучающегося в разрезе специальностей

№	Специальности	Общий фонд учебной литературы	Язык обучения		Обеспеченность учебной литературой	
			каз	рус	каз	рус
1.	1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» (по отраслям)	3320	83	22	19,2	78
2.	1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте»	10500	136	130	23,5	56
3.	1206000 «Организация дорожного движения»	2800	28	-	28,5	-
4.	1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	5250	98	-	39,8	-
5.	1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов»	4230	74	21	20,6	28,4

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 93,3%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 96,3%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 91%.

По аккредитуемым специальностям имеются оборудованные учебные кабинеты в которых установлены интерактивные доски, проекторы. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет компьютерные классы, структурные подразделения. Имеется доступ к Интернету. Высокая степень обеспеченности компьютерным оборудованием, учебно-методической литературой, меры морального и материального стимулирования педагогов позволяют реализовывать образовательные технологии с использованием инновационных технологий.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно - коммуникационными технологиями. В связи с этим хотелось бы отметить, что применение соответствующих прикладных программ, Интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, анимационных заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов еще больше повысило бы значимость преподаваемых дисциплин.

Сильные стороны

- учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации;
- в колледже имеется необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения;
- на сайте колледжа отображена необходимая информация, характеризующая ОП.

Рекомендации ВЭК

- обеспечить свободный доступ студентов к образовательным ресурсам через виртуальную обучающую среду;
- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронными учебно-методическими комплексами, учебными пособиями, в том числе на государственном и русском языках;
- обеспечить лаборатории и мастерские колледжа необходимыми расходными материалами, инструментами;
- организовать в общежитии учебную комнату с возможностью выхода в интернет.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 сильные позиции, 10 удовлетворительных позиций и 2 позиции предполагают улучшение.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям, руководителям практики, работодателям, а также студентам-практикантам яснее представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам.

Все эти факторы усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах. Продолжительность и содержание практик соответствуют ГОСО ТиПО. Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик учитывают предложения работодателей, утверждаются директором колледжа в графике учебного процесса.

В период профессиональной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются, углубляются и систематизируются знания на основе изучения работы конкретных предприятий и учреждений, практически осваивается современное оборудование, приобретает первичный профессиональный опыт.

Для проведения преддипломной и производственной практик своевременно заключаются договора с организациями, предприятиями и компаниями. Базы практик соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют предусмотренным в учебном плане часам.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить, что с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на

основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ направленных на получение практического опыта и навыков по специальности.

По специальностям 1202000 «Организация перевозок и управление движением на транспорте» (по отраслям), 1203000 «Организация перевозок и управление движением на железнодорожном транспорте», 1206000 «Организация дорожного движения», 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» можно отметить, что достижения обучающихся на достаточно хорошем уровне и полностью соответствуют требованиям стандарта.

Сильные стороны

- колледж организывает экскурсии на предприятия в области специализации (филиал АО «НК «ҚТЖ» - «Центр оценки и развития железнодорожного транспорта», филиал АО «НК «ҚТЖ» - железнодорожный вокзальный комплекс Астана», филиал АО «КАЗДОРНИИ», филиал АО «НК «ҚТЖ» - «Укрупненная Астанинская дистанция пути» ПЧ-17, ТОО «Автобусный парк №2» и др.)

- 22% педагогического коллектива, вовлеченного в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях специализации ОП.

Рекомендации ВЭК

- Организовать на базе колледжа проведение конкурсов профессионального мастерства с привлечением работодателей в качестве экспертов;

- Проводить работу по поддержанию материально-технической базы мастерских и лабораторий колледжа на соответствие технологиям, используемым на производстве у социальных партнеров;

- Руководству ОП улучшить механизмы мотивации для привлечения преподавателей с производства, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильные позиции, 2 удовлетворительные позиции.

VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:

- план развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект;
- четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП;
- утверждение, периодическое рецензирование (пересмотр) и мониторинг образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс;
- интенсивное использование в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики.

5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- участие педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества;
- рациональное содержание, объем, логика взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников;
- действующая система мониторинга за достижениями обучающихся;
- соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемому результату обучения и целям программы;
- прохождение производственного обучения и профессиональной практики по специальности обучающимися;
- функционирующий мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий-мест практик и работодателей;
- внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.

5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

- администрация колледжа мотивирует педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном пространстве;
- колледж обеспечивает прозрачность мониторинга деятельности педагогического коллектива, систематического оценивания компетенции педагогов;
- рабочая нагрузка педагогов включает различные виды деятельности;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения;
- возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения;
- наличие программ поддержки одаренных обучающихся;
- активное стимулирование обучающихся самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации;
- в колледже имеется необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения;

- на сайте колледжа отображена необходимая информация, характеризующая ОП.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- колледж организывает экскурсии на предприятия в области специализации (филиал АО «НК «ҚТЖ» - «Центр оценки и развития железнодорожного транспорта», филиал АО «НК «ҚТЖ» - железнодорожный вокзальный комплекс Астана», филиал АО «КАЗДОРНИИ», филиал АО «НК «ҚТЖ» - «Укрупненная Астанинская дистанция пути» ПЧ-17, ТОО «Автобусный парк №2» и др.);

- 22% педагогического коллектива, вовлеченного в ОП, включает практиков, имеющих опыт работы на предприятиях специализации ОП.



VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭЖ по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

1. Администрации разработать механизмы расширенного привлечения представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, студентов, родителей к формированию стратегических документов и созданию Коллегиальных органов в соответствии с требованиями Проекта институционального развития;
2. Администрации провести работу по корректировке стратегического плана, направленную на детализацию механизмов, улучшающих деятельность колледжа;
3. Администрации колледжа обеспечить открытый доступ всем заинтересованным лицам к документам, отражающим стратегическое развитие деятельности колледжа;
4. Улучшить механизмы по внутреннему обеспечению качества с целью подготовки колледжа SMK в соответствии со стратегическим планом колледжа.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

1. Систематизировать работу методического кабинета колледжа по оказанию помощи преподавателям в разработке и получение авторских прав учебно-методических комплексов, цифровых образовательных ресурсов, учебных пособий, методических рекомендаций с присвоением ISBN, в том числе вне зависимости от языка обучения;
2. Продолжить работу по систематизации критериального оценивания знаний студентов с целью объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения;
3. Усовершенствовать модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности, в процесс разработки модели выпускника включить обсуждение со стейкхолдерами: работодателями, студентами, выпускниками, родителями;
4. Актуализировать тематику курсовых и дипломных проектов в соответствии с требованиями работодателей;
5. Продолжить внедрение в образовательный процесс колледжа специализированного лицензионного программного обеспечения по образовательным программам по специализациям;
6. Методическому кабинету усилить работу с кафедрой «Русского и английского языка» по углубленному изучению профессионального английского языка студентами и преподавателями, через использование преподавателями данной кафедры активных методов на занятиях, кружок профессионального английского языка для преподавателей, формирование;
7. Привести в соответствие график учебного процесса по специальности 1410000 «Строительство автомобильных дорог и аэродромов» с учетом сезонности работ дорожно-строительных организаций;
8. Предусмотреть в преподавании общеобразовательных и общетехнических дисциплин специфику получаемой студентами специальности.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

1. Для реализации образовательных программ руководство колледжа должно привлекать специалистов с производства и определить долю читаемых ими дисциплин, как в колледже, так и на производстве;
2. Актуализировать план повышения квалификации инженерно-педагогических кадров в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа с учетом современных педагогических технологий.
3. Систематизировать работу методического кабинета по работе Школы молодого специалиста, по наставничеству, контролю и анализу учебного процесса;
4. Способствовать интегрированию в учебный процесс методик преподавания специальных дисциплин на английском языке.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

1. Систематизировать механизм мониторинга удовлетворенности студентов деятельностью колледжа в целом и отдельными услугами в частности;
2. Сформировать активную позицию студенческой общественности в самоуправлении;
3. Включить студенческую общественность и работодателей в Педагогический Совет.

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

1. Обеспечить свободный доступ студентов к образовательным ресурсам через виртуальную обучающую среду;
2. Пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронными учебно-методическими комплексами, учебными пособиями, в том числе на государственном и русском языках;
3. Обеспечить лаборатории и мастерские колледжа необходимыми расходными материалами, инструментами;
4. Организовать в общежитии учебную комнату с возможностью выхода в интернет.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

1. Организовать на базе колледжа проведение конкурсов профессионального мастерства с привлечением работодателей в качестве экспертов;
2. Проводить работу по поддержанию материально-технической базы мастерских и лабораторий колледжа на соответствие технологиям, используемым на производстве у социальных партнеров;
3. Руководству ОП улучшить механизмы мотивации для привлечения преподавателей с производства, имеющих опыт работы на предприятиях в области ОП.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

(подписывается всеми членами ВЭК)

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.	+			
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.		+		
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы			+	
9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		

10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП			+	
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП	+			
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс	+			
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи			+	
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов			+	
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой			+	
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики	+			
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения			+	
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей			+	
ИТОГО		4	15	3	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества			+	
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества	+			
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников	+			
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста			+	
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами			+	
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы,			+	

	имеющиеся в преподаваемой области				
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП		+		
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся	+			
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения			+	
34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки		+		
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин		+		
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны		+		
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		
Критерии оценки: методика обучения					
39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося		+		
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить	+			

	мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей				
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс	+			
ИТОГО		6	16	2	
Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»					
43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе	+			
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания	+			
48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива		+		
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества		+		
ИТОГО		4	6	1	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур		+		
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения	+			
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками		+		

59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)	+			
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений		+		
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности			+	
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		4	5	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.		+		
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации	+			
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике		+		
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП		+		
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся			+	
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям	+			

69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения			+	
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		
71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП	+			
ИТОГО		3	10	2	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг				

	(по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				
74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				
Естественные и технические науки					
75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.				
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации		+		
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.	+			
Искусство					
76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				

76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		2	2		
ИТОГО В ОБЩЕМ		23	54	9	